

Research paper

La double Formation des jeunes footballeurs pour une réussite sportive et scolaire : Cas de l'Académie Mohammed VI

DouifiYahya^{1,*}, El BatouleBaryala¹ Author¹

¹Laboratoire DCEADD, FSJES de Salé, Université Mohamed-V de Rabat.

PAPER INFO

Paper History

Received October 2023

Accepted August 2024

Keywords

Académie Mohammed VI

Formation

Jeunes footballeurs

Réussite sportive et scolaire

Sport de haut niveau

RESUME

Le sport est devenu un secteur économique à part entière. Le football, comme sport le plus populaire, représente un poids important et occupe une place considérable sur le plan économique. L'économie marchande et le football manifestent des intérêts ainsi il est devenu l'objet d'enjeux financiers considérables. Par conséquent, les chercheurs scientifiques, les enseignants, les dirigeants ou les managers, les entraîneurs, ainsi que les responsables se voient tous contraints d'adhérer à une politique de développement du secteur sportif et surtout du football marocain dans toutes ses dimensions, sociales, économiques, hygiéniques et éducatives afin de garantir un avenir meilleur pour le sport national. Dans ce papier, notre intérêt est porté sur les premiers producteurs de spectacle à savoir jeunes joueurs de football et en particulier la double formation sport-études via le cas de l'académie Mohamed VI de Football (AMF), qui représente une plateforme étendue, mise en place, afin de former les jeunes talents dans leurs disciplines sportives tout en leur garantissant de suivre des études dans les meilleures conditions. L'objet de notre recherche est de soulever des questions et d'y apporter quelques réponses au travers l'analyse d'un questionnaire relatif au thème de la double formation des jeunes footballeurs pour une réussite à la fois sportive et scolaire afin d'identifier les dysfonctionnements du secteur sportif au niveau de la formation des jeunes footballeurs et tenter d'y remédier.

Introduction

L'exploit étincelant des Lions de l'Atlas au mondial de Qatar est le fruit d'un travail de longue durée et d'un investissement dans la formation des joueurs, notamment au sein de l'Académie Mohammed VI de Football (AMF) qui fournit des efforts colossaux dans ce sens, eu égard à la qualité de la formation qui y est dispensée pour former les grands joueurs de l'avenir.

C'est dans la logique de formation globale et d'action éducative que les écoles de football et particulièrement les centres de formation doivent orienter leurs programmes de formation, tout en respectant les étapes de développement et leurs objectifs d'apprentissage respectifs.

A l'heure actuelle, les jeunes marocains convergent en masse dans les centres de formation en vue d'acquérir une bonne formation, mais aussi pour des raisons économiques avec l'espoir un jour de pouvoir signer un contrat et poursuivre leur carrière. Les centres de formation constituent pour tout joueur un pôle d'attraction et d'édification du rêve de devenir un professionnel ou jouer pour son pays.

Le sujet développé dans notre recherche la double formation ou « la scolarité avec un sport de haut niveau est une problématique majeure. Nous nous rendons bien compte que cette « double vie » n'est pas des plus simple pour ces jeunes et ceci sur plusieurs aspects notamment l'organisation imposée par ces deux activités principales, la vie sociale, les résultats scolaires, le rôle des parents, le rôle des éducateurs.

La tendance actuelle paraît paradoxale et présente une double contrainte. D'un côté, la nécessité de s'entraîner de plus en plus jeune et, d'un autre côté, le besoin de la poursuite d'une scolarité efficace.

Notre étude traite un sujet très important lié à l'importance de la formation des jeunes footballeurs de haut niveau au Maroc à travers le principe de la double formation (scolaire et sportive). Dans ce sens, nous estimons qu'il serait utile de montrer aussi bien, aux techniciens et à tous les intervenants dans le domaine sportif, en particulier le football, l'importance et l'utilité d'une formation de haute qualité pour les jeunes joueurs.

Ainsi, notre étude tient compte du processus de formation au sein de l'AMF afin de donner un exemple concret de la formation au Maroc et montrer le rôle prépondérant que peut jouer l'adoption d'une bonne formation par les clubs professionnels dans le développement de la qualité de l'enseignement des jeunes joueurs et par conséquent dans l'amélioration du niveau du football national.

Dans une première partie, nous présenterons la formation des jeunes footballeurs de haut niveau, Ensuite, nous exposerons le modèle de l'AMF considérée comme référence nationale dans ce domaine. La deuxième partie est consacrée à notre étude empirique pour laquelle, nous avons adopté comme démarche une enquête en se basant sur des questionnaires réalisés auprès des sportifs et personnel de football. Ensuite nous présentons l'analyse des résultats ce qui nous permettra de soulever des recommandations à même de remédier aux dysfonctionnements constatés.

1. LA FORMATION DES JEUNES JOUEURS DE HAUT NIVEAU

1.1 Notion du sport de haut niveau

Le sport a largement évolué à travers le temps. Pourtant, de l'époque d'Aristote à nos jours, l'idéologie du sport est restée la même (Carrier, 2003) : La mise en avant de la santé du corps et de l'esprit, ainsi que la possibilité de se mesurer aux autres et d'établir une hiérarchie. Au XVIIIème siècle en Angleterre (Terret, 2010), le sport était pratiqué par la bourgeoisie pour occuper le temps libre. Puis, le sport s'est diversifié et spécifié, devenant petit à petit si contraignant qu'il s'est professionnalisé. Dès lors, les athlètes ont pu gagner de l'argent. On parle désormais du sport de haut niveau. J. Personne (1987) donne la définition suivante du sport de haut niveau : « C'est très simple. Vous prenez un panier plein d'œufs et vous le balancez contre le mur. Les œufs qui ne sont pas cassés seront les champions. ».

Quant au Ministère des sports français, il définit le sport de haut niveau comme suit : « Le sport de haut niveau représente l'excellence sportive. Il est reconnu par différents textes législatifs et réglementaires et par la charte du sport de haut niveau qui consacre l'exemplarité du sportif de haut niveau. Quatre critères définissent le sport de haut niveau : reconnaissance du caractère de haut niveau des disciplines sportives ; compétition de référence ; liste des sportifs reconnus ; filière d'accès au sport de haut niveau ».

Dans le monde du sport, nombreux sont ceux qui rêvent de devenir professionnel ou d'atteindre les sommets. Les élus sont rares, comme le stipule Proia (2007): « ... si on veut rester constamment dans le « haut niveau », il faut toujours être au top de sa forme, sans quoi le talent ne suffit plus ». C'est donc les résultats sportifs qui élisent les champions en quantifiant leur succès et les mènent vers ce qu'on appelle l'élite. On fait dès lors partie d'une élite, qui étymologiquement se rattache à l'idée d'être élu. Les athlètes passent donc de plus en plus d'heures à l'entraînement dans le but de tendre vers l'excellence et de se mesurer aux meilleurs sportifs de leur discipline. Cette esprit compétitif (Veroff, 1969) est visible dès le plus jeune âge chez l'enfant (5-6 ans

déjà), puis se développe petit à petit (Scanlan, 1982) jusqu'à prendre part à des compétitions sportives (12-13 ans). Lorsqu'on parle de cette excellence sportive, ces performances surréalistes impliquent bien évidemment des sacrifices et des concessions, mais aussi une mystification du sportif.

1.2 L'objectif de la formation de haut niveau des joueurs

L'action de la formation des jeunes joueurs élites ou de haut niveau comprend deux parties distinctes mais entrelacées :

- Une partie d'instruction technique spécifique à l'activité sportive pratiquée.
- Une partie de formation générale complémentaire et indispensable de type scolaire.

La partie d'instruction technique se rapporte à l'entraînement, à la préparation physique, au jeu, à la préparation des matchs, à la préparation compétitive, à la formation du caractère, bref, à un enseignement sportif complet, technique, tactique, physique et mental, basé sur l'éducation et la qualité du comportement.

Quant à la formation générale, elle consiste à encourager ceux qui ont de bonnes dispositions pour poursuivre avec succès les études, et permet à ceux qui éprouvent des difficultés scolaires d'acquérir des connaissances et / ou une qualification qui leur seront utiles en fin de carrière ou lorsqu'ils sont condamnés à abandonner le milieu sportif.

Donc, une bonne formation doit offrir un cadre de pratique sportive privilégié axé vers le haut niveau, aux meilleurs éléments des équipes de jeunes, et cette formation sportive s'accompagne obligatoirement d'une formation scolaire ou professionnelle, leur permettant une reconversion sociale. De même, elle doit favoriser un meilleur équilibre entre le football, les études et le côté personnel des jeunes.

1.3 L'académie Mohammed VI de Football

Dans une logique de formation de footballeurs marocains pour le sport d'élite, Le Maroc s'est doté en septembre 2009 de la première Académie de football située à proximité de la ville de Salé. L'Académie Mohammed VI de football dont le montant global s'élève à 140 millions de dirhams, et avec une capacité d'accueil de 60 à 80 jeunes, est destinée à la formation et de perfectionnement des potentialités footballistiques nationales.

1.4 Objectif de l'AMF

L'Académie Mohammed VI de Football, premier centre de formation du Maroc destiné aux jeunes de 12 à 18 ans, ambitionne de détecter et de former au football professionnel les meilleurs jeunes issus de toutes les régions du Royaume. Conçue à l'image des centres de formation des meilleurs clubs européens, l'Académie dispose d'une infrastructure pédagogique et sportive destinée à prodiguer à ses pensionnaires un cursus de type « sport études ». Recrutés en fonction de leur potentiel technique et physique, ceux-ci bénéficient en effet d'une formation sportive intensive et d'un suivi scolaire personnalisé, tous deux assurés sur les lieux mêmes de l'Académie

Ces objectifs peuvent être résumés comme suit :

- ❖ Recrutement des jeunes et de l'encadrement de « TRES HAUT NIVEAU » ;
- ❖ Faire du jeune un Homme ;
- ❖ Assurer un avenir donc priorité scolaire (même si le critère d'entrée est technique) ;
- ❖ Alimenter les différentes équipes nationales de jeunes de joueurs issus de l'AMF ;
- ❖ Alimenter les clubs de la Botola de jeunes joueurs issus de l'AMF.

2 Méthodologie

Dans le cadre de notre étude, nous avons adopté une démarche qui s'est appuyée sur une enquête. Cette démarche s'est basée sur un seul instrument à savoir le questionnaire.

2.1 La population cible

Pour orienter, notre enquête et mieux comprendre les différents paramètres, nous avons ciblé tous les acteurs concernés par notre travail de près ou de loin qui s'impliquent dans la formation des jeunes joueurs au sein de l'Académie Mohamed VI, particulièrement les responsables encadreurs entraîneurs et les jeunes joueurs qui sont en formation du fait que cette structure fait partie des centres les plus célèbres au Maroc et en Afrique, ce qui justifie en effet son choix dans notre étude.

2.2 Le questionnaire

Dans toute étude scientifique, il est nécessaire d'établir un cadre opérationnel c'est-à-dire une méthode adéquate afin d'aboutir à la vérification des différentes questions ou hypothèses qui sont posées. Dans notre questionnaire nous avons en premier lieu choisi d'établir des questions fermées et en deuxième lieu des questions ouvertes : les questions fermées sont celles auxquelles les personnes interrogées doivent répondre en choisissant des réponses déjà formulées tandis que pour les questions ouvertes, les concernés pourront ouvertement formuler leurs réponses mais aussi de prendre position vis-à-vis de ce sujet.

Ces dernières nous permettent en effet d'avoir beaucoup plus d'informations relatives à notre étude et pourront servir comme source d'exploitation afin de faciliter notre travail.

Nous avons établi le questionnaire susmentionné selon les différents axes évoqués.

2.3 Questionnaire destiné aux joueurs en formation

Pour les jeunes joueurs en formation le questionnaire a été soumis en leur mentionnant de répondre individuellement et sans aucune aide extérieure. Le nombre de questions posées a été de 23. La répartition en fonction des différents thèmes a été la suivante : 15 questions concernant La formation sportive, et 8 questions en rapport avec la scolarité. Les questions sont toutes fermées, puisque pour toutes les questions, des réponses ont été proposées afin de faciliter l'interprétation des résultats. Et pour récolter les résultats, nous avons donné une date limite.

2.4 Questionnaire destiné aux entraîneurs formateurs

Le nombre de questions posées a été de 8. La répartition en fonction des différents thèmes a été la suivante : 3 questions concernant le niveau d'étude et la qualification, et 5 questions en rapport avec l'expérience sportive.

2.5 Déroulement du questionnaire

Pour les entraîneurs et les jeunes footballeurs en formation, nous avons choisi le contact direct comme technique de collecte de données avec l'aide de quelques camarades et les entraîneurs pour l'explication des questions allant parfois jusqu'à la traduction en arabe. Cette technique nous a semblé la plus adéquate et la plus efficace surtout pour les plus jeunes footballeurs.

2.6 Analyse des résultats obtenus durant cette période de travail

Les réponses obtenues ont été automatiquement répertoriées sur le logiciel SphinxPlus²V5 de calcul et d'analyse. Les résultats totaux de chaque question ont pu être extraits sous la forme d'un tableau et d'un graphique.

La discussion des résultats sportifs et scolaires obtenus par l'académie au cours de ces dernières saisons fait l'objet du point suivant.

3 Présentation et interprétation des résultats sportifs et scolaires de jeunes footballeurs de l'AMF :

➤ Sur le plan scolaire:

- Pour la période 2010-2014 :

Agréé par le Ministère de l'Education Nationale, d'après l'ancien directeur de l'Académie, celle-ci a créé son propre groupe scolaire et elle assure les enseignements collégial et secondaire de ses sportifs, ainsi que le Baccalauréat pour toutes les filières et peu importe l'effectif même un élève en classe, selon une organisation adaptée aux exigences de la vie du sportif de haut niveau. Chaque élève a la possibilité de bénéficier, au quotidien, d'un suivi individuel. L'application d'un aménagement scolaire adaptée permet au jeune sportif de s'engager à donner le meilleur de lui-même, que ce soit au niveau scolaire ou sportif et de finir le programme scolaire en fin mai. En plus, des vacances scolaires marocaines les joueurs profitent de celles européennes.

Également, selon l'ancien directeur de l'Académie et le directeur technique de la fédération royale marocaine de football (F.R.M.F), jusqu'à la saison 2013-2014, la réussite scolaire des élèves-sportifs était de 100 %, dont celle du Baccalauréat soit 4/4 pour la première année (saison scolaire 2010-2011), 3 /3 pour la deuxième année (saison scolaire 2011-2012) et 7/7 dont un joueur a réussi avec une mention très bien pour la saison scolaire 2012-2013.

• Pour la période 2015-2017 :

| Année scolaire | Niveau scolaire | Id joueurs | Moyenne générale | Taux de réussite | |
|----------------|-----------------|------------|------------------|------------------|--------|
| 2016/2017 | 2 BAC L | J1 | 5,28 | 33,33% | 57,14% |
| | | J2 | 10,61 | | |
| | | J3 | 7,1 | | |
| | 2BAC SVT | J4 | 11,28 | 75% | |
| | | J5 | 10,91 | | |
| | | J6 | 14,11 | | |
| | | J7 | 8,54 | | |
| 2015/2016 | 2BAC L | J8 | 10,52 | 100% | 66,66% |
| | | J9 | 10,76 | | |
| | 2BAC SVT | J10 | 13,91 | 57,14 | |
| | | J11 | 9,28 | | |
| | | J13 | 8,81 | | |
| | | J14 | 12,71 | | |
| | | J15 | 13,16 | | |
| | | J16 | 10,25 | | |
| | J17 | 9,97 | | | |

Tableau 1: Résultats scolaire des jeunes footballeurs de l'AMF

Constat :

Les résultats de ce tableau peuvent être analysés en 2 parties

-pour l'année scolaire 2015-2016 :

Le pourcentage de réussite totale au baccalauréat est de 66,66%, avec des différences selon la branche d'étude soit :

-100% de réussite pour les 2ème année bac littéraire.

-57,14 de réussite pour les 2ème année bac science de la vie et de la terre.

-pour l'année scolaire 2016-2017, le pourcentage de réussite totale en baccalauréat est de 57,14% avec :

-33,33% de réussite pour les 2ème année bac littéraire.

-75% de réussite pour le 2ème année bac science de la vie et de la terre.

Interprétation :

Les résultats montrent que la moyenne de réussite scolaire au sein de cette structure est d'environ 62% c'est-à-dire ce taux représente les jeunes scolarisés en 2ème année Bac ayant obtenus leur baccalauréat. Suivant ces résultats, nous pouvons dire que la majorité des jeunes joueurs au sein de cette structure arrivent à concilier leurs

études avec la pratique du football. Par contre on constate que 38% des jeunes au sein de l'académie trouvent des difficultés au niveau des études.

➤ **Sur le plan sportif:**

• **Pour la période 2010-2014 :**

L'ancien directeur confirme que dès la première participation de l'Académie aux championnats du Maroc, elle a gagné le championnat des U15 (jeunes joueurs moins de 15ans) et de ceux qui sortent U19 (jeunes joueurs moins de 19ans). Aussi l'avant dernière saison, elle a été championne du Maroc de l'U19.

L'académie a fourni aux différentes équipes nationales, U17, U20 et U23 en total près de 30 joueurs. En plus de 7 titulaires dans l'équipe nationale U23, qui a gagné la médaille d'or aux jeux Méditerranéen et d'argent aux jeux Islamiques. Toujours selon ce directeur, l'Académie a largement atteint l'objectif sportif et même au niveau du temps, elle est très en avance.

Au niveau du recrutement, il a déclaré que l'Académie a créé de petites structures à travers le Maroc (Marrakech, Casa, Fès, Laayoune, ...), qui s'occupent gratuitement des enfants de 9 à 12 ans au niveau d'équipement et d'encadrement sportifs en utilisant les terrains du ministère de la jeunesse et du sport (MJS) et des communes. Le but est d'alimenter l'Académie à partir de ces structures.

Cependant, selon les interviews menés avec le personnel de l'Académie, celle-ci rencontre une difficulté, quant à la sortie de cette tranche d'âge, celle-ci se manifeste par l'échec qu'ont connu les trois joueurs à l'étranger et qui sont revenus au Maroc. Parailleurs, au niveau national, les clubs n'ont pas encore la culture de faire jouer les plus jeunes. Donc il faut réfléchir à ce produit élaboré, comment l'insérer dans un club. La solution consiste à trouver un club partenaire ou la création par l'Académie de son propre club professionnel.

Pour l'avenir, Mr Larguet propose qu'on doit être plus exigeant et chercher le plus haut niveau, sur le plan du recrutement, des staffs : technique, médical, pédagogique(professeurs), ou encore relativement à la qualité d'entrée de l'enfant en réfléchissant avec les psychologues du sport sur les outils de références pour l'accès à l'Académie, car le sportif marocain manque de personnalité sportive : être dure à l'échec, avoir de l'ambition, être endurant psychologiquement malgré la défaite et les difficultés et pouvoir rebondir rapidement. En effet, il faut travailler sur les outils de tests d'entrées corrélés au terrain, aussi savoir comment déceler les défaillances des sportifs et comment les travailler sur le terrain, surtout qu'au football, on a besoin des joueurs qui prennent les initiatives pendant le jeu.

• Pour la période 2015-2017 :

| | Nombre de joueurs formés | Nombre de joueurs ayant signé un contrat pro | Nbr de joueurs ayant intégré l'équipe nationale a |
|-------|--------------------------|--|---|
| 2015 | 17 | 10 | 1 |
| 2016 | 13 | 8 | 1 |
| 2017 | 7 | 4 | 0 |
| TOTAL | 37 | 22 | 2 |

Tableau 2: Résultats obtenus sur le plan sportif (2015-2017)

Analyse : Les résultats de ce tableau peuvent être analysés en 3 parties

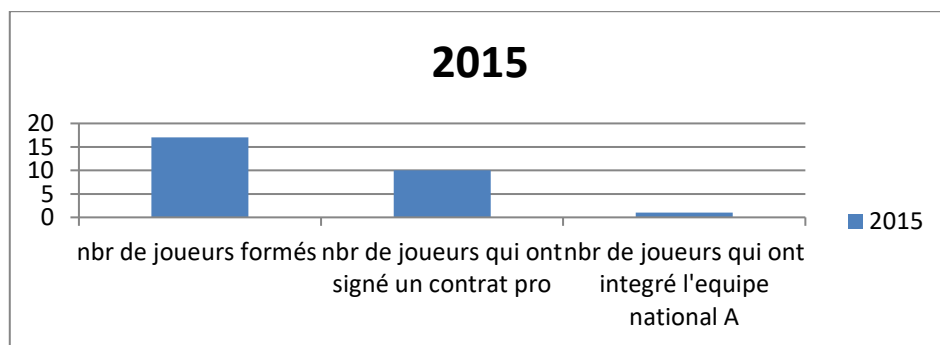


Figure 1: Résultats pour l'année scolaire 2015

Le nombre total des jeunes qui ont été formés dans cette année est de 17 joueurs :

-10 jeunes joueurs ont signé un contrat professionnel soit 58,8% de total.

-1 seul jeune a arrivé à intégrer l'équipe nationale A soit 5,8% de total.

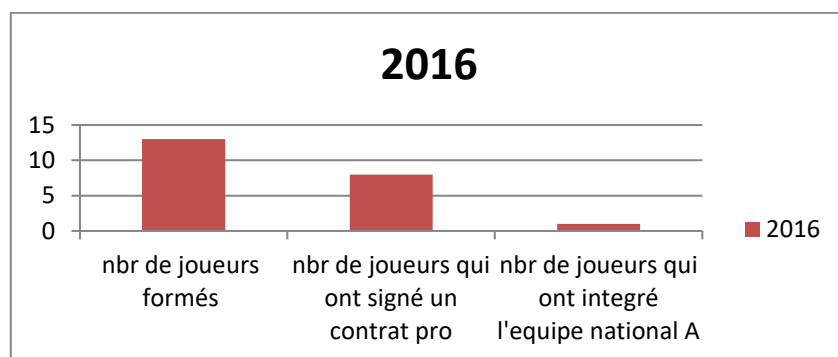


Figure 2 : Résultats pour l'année scolaire 2016

Le nombre total des jeunes formés au cours de cette année est de 13 joueurs :

- 8 jeunes joueurs ont arrivé à signer un contrat professionnel soit 61,5% de total.

-1 seul jeune a pu intégrer l'équipe nationale A soit 7,6% de total.

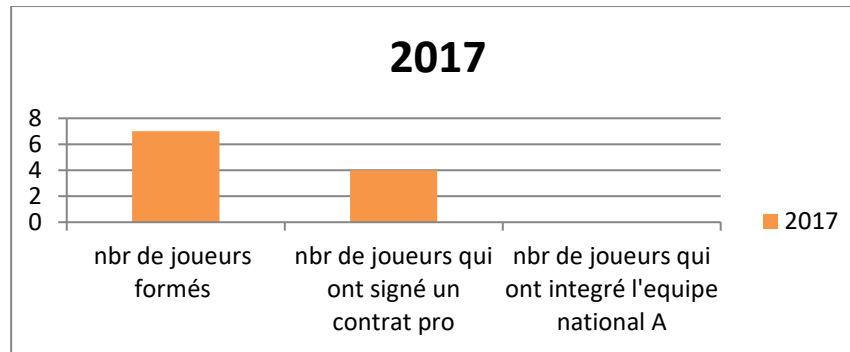


Figure 3 : Résultats pour l'année scolaire 2017

Le nombre total des jeunes formés en 2016/2017 a atteint 7 joueurs dont :

- 4 jeunes joueurs ont pu signer un contrat professionnel, ce qui représente 57,1 % de total.
- cependant aucun jeune n'a réussi à intégrer l'équipe nationale A.

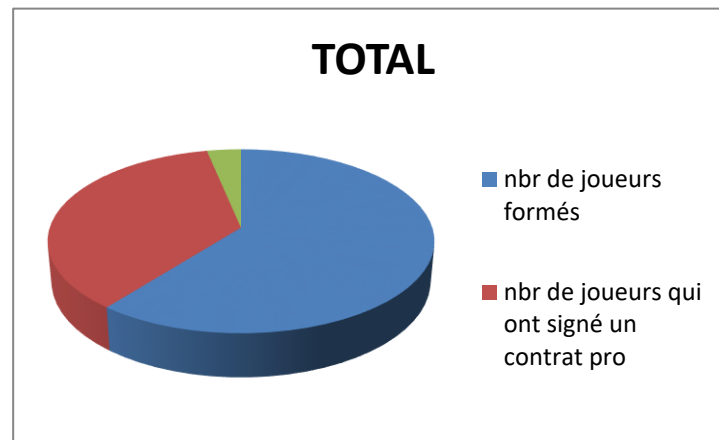


Figure 4 : Résultats d'ensemble

Interprétation :

Suivant les résultats de la réussite sportive obtenus, nous pouvons dire que même si le bilan est favorable, on doit chercher encore d'autres alternatives dans le but d'augmenter la qualité de la formation.

- à travers les résultats obtenus, nous pouvons dire que le bilan de réussite des jeunes lauréat de l'Académie dans les deux aspects sportif et scolaire est satisfaisant, puisqu'environ 60% des jeunes ont arrivé a signé un contrat professionnel et intégrer des clubs professionnels et même l'AMF a fourni 2 joueurs professionnels, à l'équipe nationale A.

Conclusion

Le concept de la formation au Maroc, s'est toujours attaché aux catégories des jeunes dont l'encadrement a été souvent assuré par des anciens joueurs ou des enseignants d'éducation physique et sportive, ce qui a engendré un modèle archaïque de formation qui se contente du don et d'une qualité technique naturelle des jeunes, sans pour autant passer par des étapes de formation bien étudiées, étalées sur plusieurs années et qui s'appuient sur des bases scientifiques solides.

Le succès de la politique des centres de formation et des Académies adoptée par plusieurs pays européens et quelques pays africains, et la décision de professionnaliser le football marocain ont rendu nécessaire la mise en œuvre de l'Académie et des centres de formation par les clubs professionnels qui devront permettre à l'avenir de développer la qualité de la formation des jeunes footballeurs, et par conséquent hausser le niveau du football national.

La qualité de la formation des jeunes footballeurs au sein de l'Académie renferme en effet beaucoup de facteurs qui sont parfois indissociables. Nous avons jugé nécessaire d'analyser les aspects sportifs et aussi l'aspect de la vie scolaire.

En dernier lieu nous avons posé la problématique de la conciliation entre le sport de haut-niveau et la scolarité (la réussite scolaire et sportive). Et enfin l'insertion des jeunes issus de l'Académie dans le monde actif du football.

Nous pensons que d'une manière générale les réponses fournies par notre population cible semblent répondre à notre intention première qui est de vérifier la qualité de formation au sein de l'Académie. Ainsi, nous avons commencé par donner la parole aux joueurs en formation, aux entraîneurs, en enfin d'analyser les résultats obtenus durant cette période de fonctionnement.

Le taux de réussite enregistré chez les ex pensionnaires de l'Académie nous semble satisfaisant.

L'avenir du football, celui des pays et des clubs appartient à ceux qui auront les meilleurs centres de formation de football, avec les structures de formation et des programmes adaptés, répondant aux exigences du football.

Presque tous les joueurs pratiquent le football par plaisir de jouer à des fins physiques morales et sociales. Certains d'entre eux ont suivi pendant plusieurs années une formation spécifique dans des centres d'entraînement sans avoir pu accéder au milieu professionnel ou y rester pour des motifs divers (Santé, motivation, vie familiale, professionnelle, manque de potentiel pour le football de haut niveau.

Face à cette réalité il est donc primordial que toute formation de footballeur puisse s'envisager parallèlement aux études, à l'apprentissage d'un métier ou une formation de base permettant un jour à un footballeur de se recycler. C'est le droit de l'enfant et du jeune sportif de recevoir une formation et une éducation lui permettant d'affronter la vie avec confiance. C'est également dans cet état d'esprit que les instances nationales et internationales (les Fédérations, la CAF (Confédération Africaine de Football) et la FIFA) envisagent le rôle éducatif du football.

Conflits d'intérêts:

« Les auteurs ne déclarent aucun conflit d'intérêt ».

REFERENCES

- [1] Jérôme Defosse (2017) « Le projet de Centre de formation pour sportifs de haut niveau (CFSHN); »
- [2] Maxence BADIDI (2020) « 2020_BadidiM_m_moire la formation des jeunes en belgique.pdf. »
- [3] BISKRI Mustapha (2018) « th.790.1182 formation des footballeurs algerie.pdf, »
- [4] Thomas Pavillon. (2018) « L'entraînement du préparateur physique chez des jeunes joueurs marocains de football en formation pour accéder au contrat professionnel. Education. Normandie Université, 2018.Français. ffNNT : 2018NORMR121ff. fftel-04357167 »
- [5] Claire Severac (2007) « comment devenir joueur professionnel, les coulisses de claire fontaine » éditions de Rocher ; ».
- [6] Sophie Javerliaca, François Leyondrea et Dominique Bodin « Sportifs de haut niveau et double projet entre bonnes intentions et faisabilité. Sophie javerliaca, François leyondrea et dominique bodin a avips, université européenne de bretagne. »
- [7] Julien Bertrand, Frédéric Rasera (2014) « entrées dans le football professionnel »
- [8] Julien Bertrand, « La fabrique des footballeurs Corps Santé Société »
- [9] Hassan Hormatallah « le football marocain ».